

## ご視聴の皆さまへ

- 配信動画および資料の著作権は、横浜市リハビリテーション事業団が保有します。
- 動画および資料の無断転載、複製、転用、販売等の二次利用は、固く禁じます。
- この配信動画は、当センター利用者の保護者の方のみ視聴可能です。
- 第三者に動画および付属資料の URL を拡散することはお控えください。

YRS

## 発達障害の基礎知識 ～主に小学生の方向け版～

横浜市西部地域療育センター  
医師

YRS

## 診断の意味

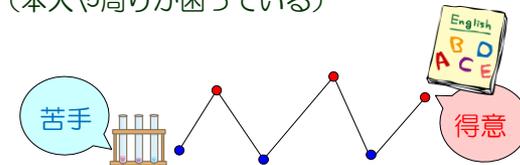
- 発達障害の特性をふまえた育て方のコツを知るキーワード
- 今すべきこと、今がんばらなくていいことの整理がしやすくなる
- 発達支援に必要なサービスにつながりやすくなる



## 発達障害とは？

発達上のなんらかの苦手さ・凸凹・特性

何らかの「社会的な不適応」がみられる状態  
(本人や周りが困っている)



## 主な発達障害

ASD（自閉スペクトラム症）

LD（学習障害）

AD/HD（注意欠如多動症）

## 自閉スペクトラム症(ASD)とは？

「脳の機能」に原因がある発達障害

- 脳の病気ではありません
- ミクロなレベルでの脳の違いといわれています



## ASDの発達特徴

- コミュニケーションの困難さ（やりとりの苦手さ）
- 限局しパター的な興味と行動（こだわり行動）
- これらが幼児期には出現し、本人や周りが困っている

特性の判断

+

生活上の困難さ



ASDの診断へ

## コミュニケーションの質的な困難さ

- 言葉のコミュニケーション
- 言葉以外のコミュニケーション  
ジェスチャー、表情などのちょっとした仕草、  
ことばに込められた意図や感情 など

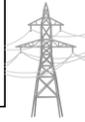


言葉が遅れているだけとはいえない

## マイペース・タイプ

### 小学1年生 男の子

校庭でみんなが基地ごっこをしている中、一人で鉄塔をみて楽しんでいる。電線や水道の知識が豊富で、教室では図鑑を見ながら話をしてくれるが、相手に説明するというよりも独り言を言っている感じである。



## やりとり（社会的相互交渉） の質的な困難さ

- 人とのやりとりが、
  - ・ 乏しく続かない、一方的、受け身
- 他者と意図や感情の共有ができない
  - ・ 「何となく察する」ことができない
  - ・ 一緒に楽しむ、興味を分かち合う意図が乏しい



集団で社会的な行動をとることは極めて苦手

## ふざけてる・・・？

### 高校生 男子

悪い事をして、職員室まで行き先生に謝る。「もうするなよ！よし、行ってよし！」と怒られ「すみません！」と頭を下げた直後、「そーいやこの前の試合のことなんだけど」と余韻なくフレンドリーに語る。



## 限局しパターンのな 興味と行動（こだわり行動）

- 興味・関心の幅が狭い（概して深いことが多い）
- 特定の物・手順・遊び方・ルールなどのこだわり
- いつまでも同じことを繰り返す
- パターンが変えられると不安、パニック、自傷

## まじめさ・・・？

### 小学2年生 女の子

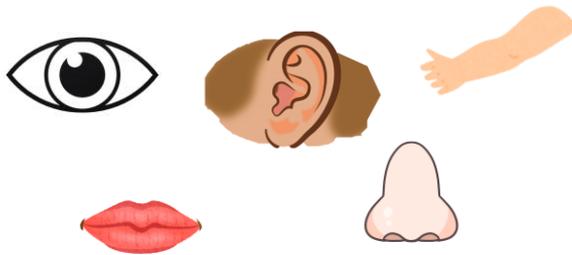
ルールや決まり事に忠実だが、頑なで融通がきかない。  
授業中に談笑している友達に対して、「静かにしてください！」を連呼して、ひんしゆくをかっている。



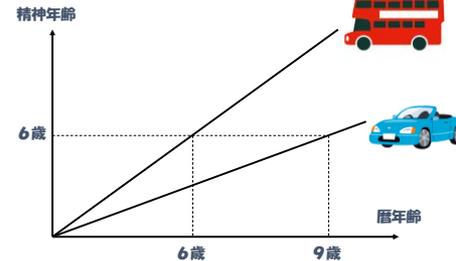
## その他の特徴

- 目から入る情報の方が耳から入る情報より得意（「百聞は一見に如かず」）
- 見通しがもてないと不安
- 特定の感覚に過敏あるいは鈍い
- 記憶がよい（嫌な記憶が残りやすいことも）
- 運動が苦手なことがある（手先、バランスなど）

## さまざまな感覚



## 知的障害（知的発達症）



発達のスピードが発達の尺度からみて一定水準を逸脱し、社会的不適応がみられる

## LD(学習障害)の主症状

話す・聞く



読み・書き



算数



その他、不器用、ことばの問題、など…

**発達全体に遅れがある場合は、知的障害と診断**

## 誤解されやすい症状…



## 環境改善的アプローチ



読み書きの習得よりも、**授業内容の理解や活動への参加に力点**  
**本人、学校、周囲の理解**が導入には必要となる

## LD診断の意義

- 子どもにあった学習環境を設定できる。
- 子どもの周囲，特に保護者と教師が子どものよき理解者となることができる。
- 不安やイライラなど、二次障害を最小限に抑える。

**診断および、詳しい評価は小学生になってから**

## AD/HD（注意欠如多動症）

- Attention Deficit/Hyperactivity Disorder
- 不注意・多動性・衝動性の3つの行動を認める

## 活発？好奇心？

小学校2年生 男の子

幼児期はとにかくたえず動き回る子であった。小学校に入り、なんとか着席しているものの、足をモジモジさせ落ち着きがない。授業中も注意が散漫になってしまう。本人も、なぜ他の子のように自分がうまくできないのか悩んでいる。



## AD/HD（注意欠如多動症）

- 不注意・多動性・衝動性の3つの行動を認める

12歳以前に症状の存在  
6ヶ月間以上の症状持続  
学校と家庭など、2箇所以上で症状が存在

**確定診断は、小学生になってからが多い**

## 多動…それは曖昧な概念

AD/HDの多動



不安



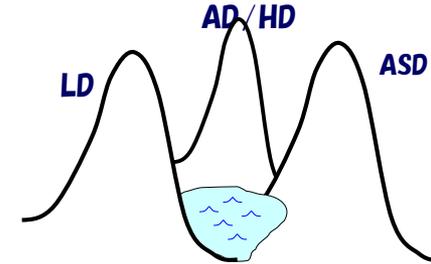
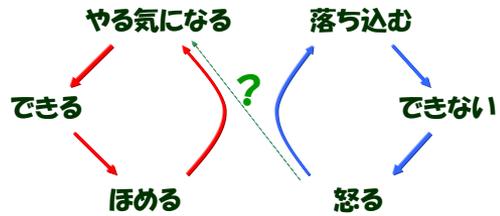
あせ  
焦り



イライラ



良い循環への転換を！  
目指したいが…



薄く3つの特徴をもつ子ども

生活

睡眠



食事



整理整頓



どこまで口を出すか？



- メリハリをつける（何に口を出し、何に口を出さないか決めておく）
- あらかじめ、「これがあったら口を出すよ」と宣言をしておく（視覚的工夫も一つの手）
- 親が口を出すもの、他の人（特に先生）に口を出してもらうものを分ける。

## できることが増えると…

自転車に乗れるようになると、勝手にどこか遠くまで行ってしまう。

クレジットカードを使って、ゲーム課金で多額を使ってしまう。



➡ **「ほうれんそうの習慣」**を丁寧に教える

発達凸凹さんの

# ライフスキル

ガイドブック



## 対人関係

**中学生 男の子**

ルールや決まり事に忠実だが、頑なで融通がきかない。上級生と反りが合わず、みんなが部活をボイコットしようと言っているとき、「それは良くない。きちんと話し合わねば」と一人だけ部活に出席する。



## ソーシャル・スキル…どこまで求める？

- 「口下手」が許される位
- 小学校高学年～中学生は、なんとか乗り切ればよい。

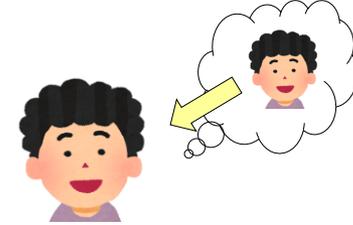
## 社会性構築の土台

### 一人で安定して過ごせるか

「僕は、ワイワイみんなと遊ぶのも好きだし、一人で絵を描いたりしているのも好きです。」

## 自己理解(自己認識)

自分を客観的に理解する。視点をもつ。



## 完璧です!? (職場実習の振り返り 高校3年生)

○：達成できた、あるいは担当者からほめられた  
△：自分ではできているつもりだが、担当者から注意をうけた  
×：うまくできず、改善を必要とする

基本的なあいさつができる	○
ていねいな言葉を使うことができる	○
仕事が終わったら報告をすることができる	○
分からないことがあったら、質問することができる	○
遅刻や欠席などの報告や謝罪ができる	○
真面目にコツコツ	
任された仕事に対し	
道具や材料の後片	
仕事にむやみに立ちあがるがない	○
すぐに不満を言ったり、ふてくされたりしない	○
⋮	
⋮	

待ち合わせ場所に集合しましょう。勝手に職場には行かないようにしてください。

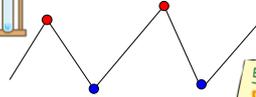


## 自己認識を深める土台作り

- それなりに生活がうまくいっている（少なくとも、家庭・学校・余暇に居場所がある）
- 「相談」ができる場・相手がいる
- できれば、「周囲の見守りがあり、失敗しても致命傷にならない」程度の荒波  
〔多いのは、進路・友達関係 など〕

## 強みを生かす態度へ

得意



苦手

- わりきることができるか？
- 強みはあるか？

## アプリの活用例

すきな食べもの  
マカロン  
金平糖  
ポッピングシャワー



手描き  
入力

かな入力



模型  
もけい

写真  
撮影

## 特徴をなくそうとすると 持ち味も生きない

無理に周りにあわせることを強要される

⇒ おどおどして主張できない、強い不安

こだわりをやめさせる

⇒ よけいこだわる、強い不安

## 親子関係

- 見通しが持ちやすい環境の継続、メリハリのある対応
- 母の場合、男子にとっては身近な異性。女子にとっては身近な相談相手。
- 子離れについて

### 密着しすぎる親子(特に母子)関係

- 母子関係だけでなく、他者との関係が子どもの生活の幅を広げ、発達を促す。
- 密着状態が行き過ぎると、お互いに縛り合うことに。
- 親自身のリフレッシュ&メンテナンスを意識する

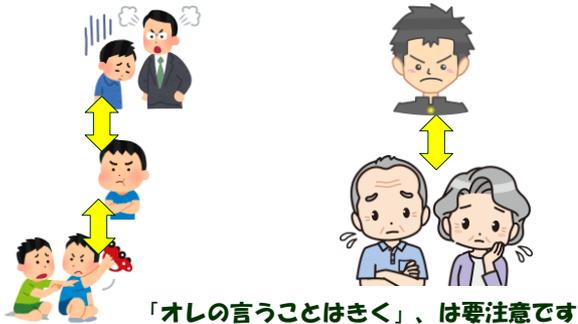


### 叱り方のコツ

- シンプル is ベスト
- 視覚的にかかわるくせをつける（言葉かけを多用しない）
- 「ダメ」だけではなく、肯定形で伝える
- 周囲が一環した対応を心がける

「叱る」のもコミュニケーションの一つですね！

### 対人関係 = 上下関係と誤学習すると...



### 自己肯定感をそだてる

- 「これでよい」、という気持ち
- 成功体験の積み重ね&周囲の見守り
- 情緒の安定や意欲につながる



### 本人の主観（どう感じているか）でよい！

#### 10歳 男の子

毎年行われるドッジボール大会に、なぜか喜んで参加している。傍からみると、お世辞にも上手とはいえないが・・・



### 生活の中で育む成功体験

#### 小学2年 男の子

お調子者で場にあわない発言をするため、友達から笑われるが、それを見て「自分は人気者だ」と思っている。クラスでは「お魚博士」として生物係長を任される。クラスメートからは「あいつは、ああだ」と認知されている。



### 苦手さと持ち味は 周りの見方次第ともいえる

- |            |   |                       |
|------------|---|-----------------------|
| 融通がきかない    | ⇔ | 妥協をしない                |
| 周りにあわせられない | ⇔ | 一本気で筋を通す              |
| うそがわからない   | ⇔ | オモテウラがない、<br>信用できる正直者 |
| 強いこだわり     | ⇔ | 深い知識、豊かな趣味            |
| 変わったヤツ     | ⇔ | 面白い魅力人、<br>〇〇博士       |

### 強み・持ち味 (ストレングス)

社会参加のけん引役  
として



「心の健康」を増進  
(二次障害の予防)  
として

