

ご視聴の皆さまへ

- 配信動画および資料の著作権は、横浜市リハビリテーション事業団が保有します。
- 動画および資料の無断転載、複製、転用、販売等の二次利用は、固く禁じます。
- この配信動画は、当センター利用者の保護者の方のみ視聴可能です。
- 第三者に動画および付属資料の URL を拡散することはお控えください。

もっと知りたい自閉スペクトラム症の話

横浜市西部地域療育センター
医師

自閉スペクトラム症(ASD)とは？

「脳の機能」に原因がある発達障害

- 脳の病気ではありません
- ミクロなレベルでの脳の違いといわれています



自閉スペクトラム症(ASD)とは？

- 単一の原因ではないと考えられている
- 環境や経験不足が原因ではない



典型的なASDは明るい人が多い

- ひとり遊びを好む人もいます
- 社交的な人も結構います
- 人づきあいが苦手な人もいます
- 引きこもりの人を指すわけではありません

ASDの発達特徴

- コミュニケーションの困難さ
(やりとりの苦手さ)
- 限局しパターンの興味と行動
(こだわり行動)
- これらが幼児期には出現し、
本人や周りが困っている

特性の判断

+

生活上の困難さ



ASDの診断へ

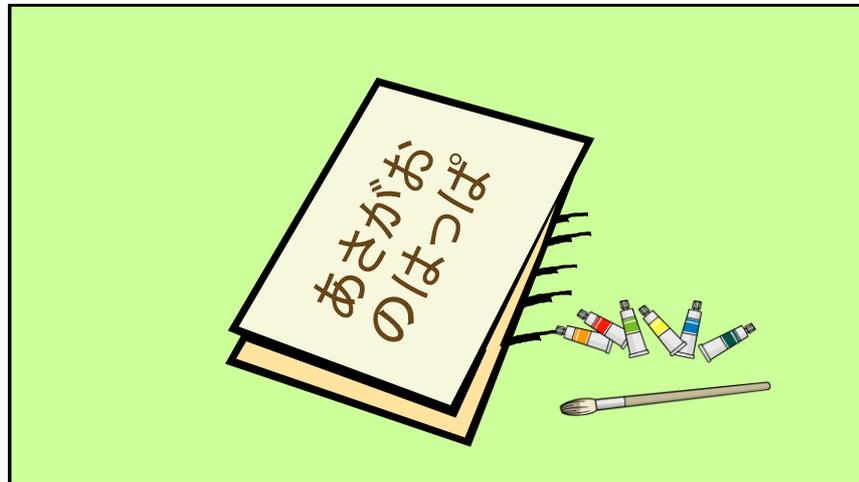
コミュニケーションの 質的な困難さ

- 言葉のコミュニケーション
- 言葉以外のコミュニケーション
ジェスチャー、表情などのちょっとした仕草、
ことばに込められた意図や感情 など



言葉が遅れているだけとはいえない





ふざけてる・・・？

高校生 男子

悪い事をして、職員室まで行き先生に謝る。
「もうするなよ！よし、行ってよし！」と怒られ「すみません！」と頭を下げた直後、「そっかこの前の試合のことなんだけど」と余韻なくフレンドリーに語る。



やりとり（社会的相互交渉） の質的な困難さ

- 人とのやりとりが、
 - ・ 乏しく続かない、一方的、受け身
- 他者と意図や感情の共有ができない
 - ・ 「何となく察する」ことができない
 - ・ 一緒に楽しむ、興味を分かち合う意図が乏しい



集団で社会的な行動をとることは極めて苦手

「ひとりで黙々と」型

4歳 女の子

同じ部屋にいるお友達や先生に関心を示さず、黙々と動物の積み木で遊んでいる。
先生が、「たんぼぼ組のお友達！次はお庭で遊びますよ！」と一斉に指示をして、みんなが動き出しても、一人で遊んでいる。



「一方的で奇妙な」型

5歳 男の子

元気で活発。クーラーの設置のために家に来た業者の人に向かっていきなり、「これ、ヘラクレスオオカブト。原産国は中央アメリカの熱帯雨林。これはノコギリクワガタ、ミヤマクワガタ…」など一方的に話し、相手の反応は全く気にしていない。



「受け身」型

小学校1年生 男の子

おとなしく従順。クラスで何かを率先して取り組むということがほとんどない。よほど慣れた先生だけにしか、話しかけることができない。一人で本を見ているときは生き生きと楽しそうに見える。



限局しパターンのな 興味と行動（こだわり行動）

- 興味・関心の幅が狭い（概して深いことが多い）
- 特定の物・手順・遊び方・ルールなどのこだわり
- いつまでも同じことを繰り返す
- パターンが変えられると不安、パニック、自傷

まじめさ・・・？

小学2年生 女の子

ルールや決まり事に忠実だが、頑なで融通がきかない。授業中に談笑している友達に対して、「静かにしてください！」を連呼して、ひんしゅくをかっている。



その他の特徴

- 目から入る情報の方が耳から入る情報より得意（「百聞は一見に如かず」）
- 見通しがもてないと不安
- 特定の感覚に過敏あるいは鈍い
- 記憶がよい（嫌な記憶が残りやすいことも）
- 運動が苦手なことがある（手先、バランスなど）

見通しがもてたおかげで...

年長 男の子

運動会を楽しく参加。後日、幼稚園で書いた「運動会の思い出」の絵を見て・・・



さまざまな感覚



診断の意味

- ASDの子どもの育て方のコツを知るキーワード
- 今すべきこと、今がんばらなくていいことの整理がしやすくなる
- 発達支援に必要なサービスにつながりやすくなる



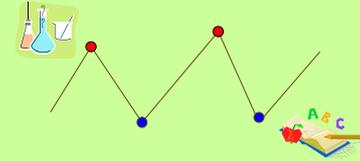
強みを活かして、
社会参加を目指す

苦手なところをできる
ようにする・何らかの
手段で代替させる



子育ての基本的な考え方

発達の凸凹



発達上の質的内容が一定水準を逸脱し、社会的
不適応がみられる

月 火 水 木 金 土 日・・・



その●●は役に立つのか？

普遍的な万能薬というものはない

P.ハウリン (2003)



<https://www.kcl.ac.uk/people/patricia-howlin> より引用

その●●は役に立つのか？

(特に幼児期) 苦手なことは
“といてあげず後回し”くらいが丁度よい

- 狙ってできるようになるものではない。
- そのうちにはできることも。
- “やらせる”ことで、生活・情緒面の不安定につながることも。



どんなことは今はやらなくていいのか、
個々に相談することができます。



苦手さと持ち味は
周りの見方次第ともいえる

- | | | |
|------------|---|-----------------------|
| 融通がきかない | ⇔ | 妥協をしない |
| 周りにあわせられない | ⇔ | 一本気で筋を通す |
| うそがわからない | ⇔ | オモテウラがない、
信用できる正直者 |
| 強いこだわり | ⇔ | 深い知識、豊かな趣味 |
| 変わったヤツ | ⇔ | 面白い魅力人、
〇〇博士 |



遊ぶところ

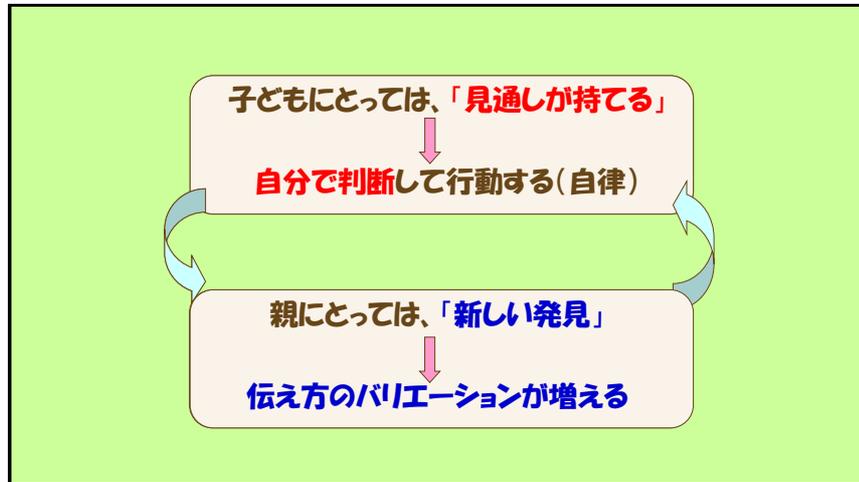
作業するところ

本人が「わかるもの」を見つける
空間の構造化

実物、身振り、絵、写真、言葉、文字...
子どもの発達特性にあったものを見つける。

絵カードの利用例





叱り方のコツ

- シンプル is ベスト
- 視覚的にかかわるくせをつける (言葉かけを多用しない)
- 「ダメ」だけではなく、肯定形で伝える
- 周囲が一環した対応を心がける

「叱る」のもコミュニケーションの一つですね!

A cartoon character with a smiling face and a single eye is pointing towards the text '「叱る」のもコミュニケーションの一つですね!'.

対人関係 = 上下関係と誤学習すると...

オレの言うことはきく、は要注意です

The slide features two columns of illustrations. The left column shows a vertical hierarchy: a man in a suit at the top, two children in the middle, and a woman at the bottom, connected by yellow double-headed arrows. The right column shows a man and a woman at the top, connected by a yellow double-headed arrow, and a woman and a man at the bottom, also connected by a yellow double-headed arrow. Below the illustrations is the text 'オレの言うことはきく、は要注意です'.

興味や強みを生かす

小学2年 男の子

お調子者で場にあわない発言をするため、友達から笑われるが、それをみて「自分は人気者だ」と思っている。クラスでは「お魚博士」として生物係長を任される。クラスメートからは「あいつは、ああだ」と認知されている。



本人の主観（どう感じているか）でよい！

10歳 男の子

毎年行われるドッジボール大会に、なぜか喜んで参加している。傍から見ると、お世辞にも上手とはいえないが・・・



強み
(ストレンクス)

社会参加のけん引役
として



「心の健康」を増進
(二次障害の予防)
として

